

山东省优质高等职业院校建设工程

典型案例

项目三：高水平师资队伍建设

多措并举，打造一流教师队伍

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教师是学校发展的第一要素，教师队伍建设是学校发展的重中之重。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以优质校建设、职教高地建设、全国文明单位创建和十四五发展规划等工作为抓手，以创建一流高职院校为目标，以立德树人为根本，实施人才强校战略，始终坚持名师引领、专家治校，多措并举打造一流教师队伍。

一、师德为先，不断提升师德师风建设水平

学院坚持以社会主义核心价值观为统领，以“四有”好老师为标准，以“立德树人”为根本任务，着力提升师德建设水平。修订和完善《教师师德考核办法》和《师德标兵评选办法》，将师德作为评价教师素质的第一标准，并将师德考核结果作为教师工作考核的重要内容和职务晋升的重

要依据，实行师德考核“一票否决制”。开展师德标兵评选等活动，完善师德考评体系，建立了师德建设长效机制。

建设期内，学院评选了 10 名院级“十佳师德标兵”。

二、名师引领，重点培养教学名师团队

学院制定《柔性人才引进办法》，柔性引进高层次人才，并以国家级于峰技能大师工作室为辐射点，以教师专业能力建设为核心，着力打造院级技能工作室，“外引”“内培”相结合，教学名师培养和教学团队建设取得新突破。

建设期内，学院教师队伍新增 1 名全国技术能手，新增 1 名国务院特殊津贴专家，新增 1 名山东省技术能手，新增 1 名山东省青年技能名师，新增 1 名齐鲁首席技师，新增 3 名泉城首席技师，新增 1 名山东省优秀教师，新增济南市杰出技术能手 4 人，新增济南市技术能手 4 人。学院的教学管理队伍得到补充与加强，组织聘任了 47 名专业带头人和 110 名课程团队负责人。

三、德技并修，打造高素质双师型教师队伍

学院以制度建设为引领，以提升教师双师素质为目标，初步建成“双师型”教师培养模式。以教师企业实践工作站为载体，全面落实五年一周教师企业轮训，每个周期内专业教师企业实践时间累积不少于 6 个月。强化全日制一体化教师培养制度，打造兼具丰富理论水平和高超实践能力的一体化教师队伍，构建合理的高技能人才队伍梯队。

建设期内，学院先后派出 55 人参加教师企业锻炼；新建教师企业工作站 4 个，教师为企业提供培训 483 人日；全日制培养了 20 名一体化教师。

四、拓宽渠道，完善兼职兼课教师资源库

学院遵循人才成长规律，完善教师发展模式，以“劳职名师”和专业带头人为引领，加强课程团队建设，落实兼职兼课教师聘用政策，完善教师资源库建设，建成了相对稳定的兼职兼课信息库。

建设期内，学院建成了达 626 人的兼职兼课教师库。

五、全面发展，谱写教师成长新篇章

实施教师能力提升工程，全面提升教师的各方面能力。通过各级各类教师培训研修工作，提升教师专业发展能力；通过开展教师企业锻炼和全日制一体化教师培养工作，提升教师实践创新能力。通过开展信息化培训，参加信息化技能大赛等信息化建设工作，提升教师信息技术应用能力；依托教科研平台，以各级各类课题申报和研究为突破，提升教师教学研究能力。通过开展国（境）外教师研修，并引进国（境）外职教专家到校开展讲座或讲课，提升教师国际合作交流能力。

建设期内，学院累计进行教师专业能力提升培训近 4000 人次；新建省级名师工作室 2 个，建设协同创新中心 5 个；立项横向课题 98 个，累计到账额 476.8 万元；立项国家级课题 21 项，省级课题 39 项；新增省级以上信息化教学大赛获奖 13 项，其中二等奖 2 项，三等奖 7 项，优秀奖 3

项，学院获得优秀组织奖；教师服务社区 200 余人次；累计 111 人次赴国（境）外研修。