

## 山东省优质高等职业院校建设工程

# 典型案例

“三教”改革

### 《静态网页设计》优质示范课建设

《静态网页设计》是高职计算机应用技术专业核心课程。对接 Web 前端网站设计与开发岗位，具有媒体性、实践性、创新性、体验性与引领性，对于培养新一代高素质高技能的网站设计与开发人才具有示范引领作用。

本课程以习近平总书记“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的思想为引领，始终坚守为党育人、为国育才的初心和使命。两条思政主线，形成课程思政浸润双轴线：一是融合“红色精神”的“坚定爱家、爱党、爱国的时代信仰”为第一条思政主线；二是基于“工作过程”的“培养精研创新、智慧劳作的职业精神”为第二条思政主线。

将“一颗红心，两手技能”课程思政要义融入课程项目实施全过程。以职业教育理念“能力本位、就业导向”为指导，以真实企业项目的工作

过程为主线，对接网站设计与开发岗位要求，融通世界技能大赛网站设计与开发赛项和“1+X”Web 前端开发职业技能等级标准（初级），体现岗课赛证深度融合，构建学生为主体、教师为主导的双主体六学共振混合教学模式，并开展了卓有成效的教学实践与改革。

## 一、 主要做法

### （一） 重构四篇五项目课程模块

围绕“一颗红心强信仰”课程思政与项目内容深度融合，基于工作过程重构教学内容，最终将锻造“精研创新、智慧劳作”两手技能的职业精神贯穿全过程。



图 1 课程内容重构图

岗位能力递进分为**厚基础→强标准→重创意→高体验**，四阶段能力进阶。根据能力递进重构内容为四个模块，每个模块分别对应爱党篇、爱国篇、爱家篇和强信仰篇。

项目的选择，由易到难，项目主题蕴含着价值观念、理想信念、道德观念的红色文化为内容，以网站为载体，开发弘扬正能量、坚定信念的**精神文化产品**。

项目任务的选取基于实际的工作过程，将企业工作流程转为学习过程，该项目不仅是网站开发的企业典型职业行动领域之一，还是网站开发与设计工程师一项独立、完整的重要工作，为从事 Web 前端开发工作奠定基础。

## （二）构建六学共振八环节教学模式

根据“体验→探究→内化→应用→迁移”的学生认知五层递进培养思路，基于工作过程，构建六学共振八环节教学模式，将任务驱动教学方法贯穿始终。教学环节分为课前探究、课中学做、课后拓展三个阶段，课前探究、任务导入、任务分析、任务实施、任务展示、任务评价、任务总结、能力拓展八个环节，真正实现以学生为主体，教师为主导，通过教与学的深度互动，调动学生的主动性和积极性，最终学生掌握知识技能，提高教学效果。在重视学生专业能力培养的同时，结合工作过程设计工作任务，结合课程 5 个项目分别设计思政主题：



图 2 六学共振八环节教学模式

## （三）选择教学组织与方法

教学组织分为课前探究、课中学做、课后拓展三个环节。鉴于学生对

制作高体验网站的了解和对提升编码质量精度的认识不够，采用任务驱动教学、案例教学、角色扮演法等教学方法，进行了小组协作探究、头脑风暴、优秀案例赏析、互相纠错等学生活动。鉴于学生缺少企业实战经验，将学生分组，按照工作流程和规范标准，营造实战氛围，提升学生的职业能力。

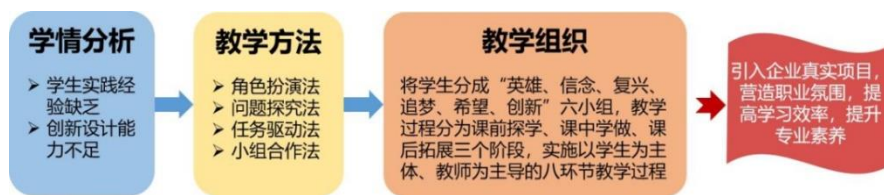


图3 教学资源及信息化手段

#### （四）突破重点难点

为有效解决教学重难点，运用丰富的教学资源及信息技术手段开展教学活动。运用 VR 思政体验中心、省级精品资源课、Web 试验场、腾讯会议远程连线、学习通等资源和手段，高效执行教学策略。



图4 教学资源及信息化手段

### (五) 设计三结合评价体系

依据网站设计与开发岗位标准、世界技能大赛网站设计与开发赛项评分标准、企业项目评价标准、1+X Web 前端开发职业技能等级标准,引入企业专家、世赛选手、教师、学生等多元评价主体,聚焦线上线下全过程,采用共性评价与个性评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合、校内评价和校外评价相结合的三结合评价方式,引入个性评价对拓展学习深广度的创新学习加分,鼓励赛证竞技,促进学生综合职业能力的提升。最终形成增值性评价,关注学生的进步和成长。

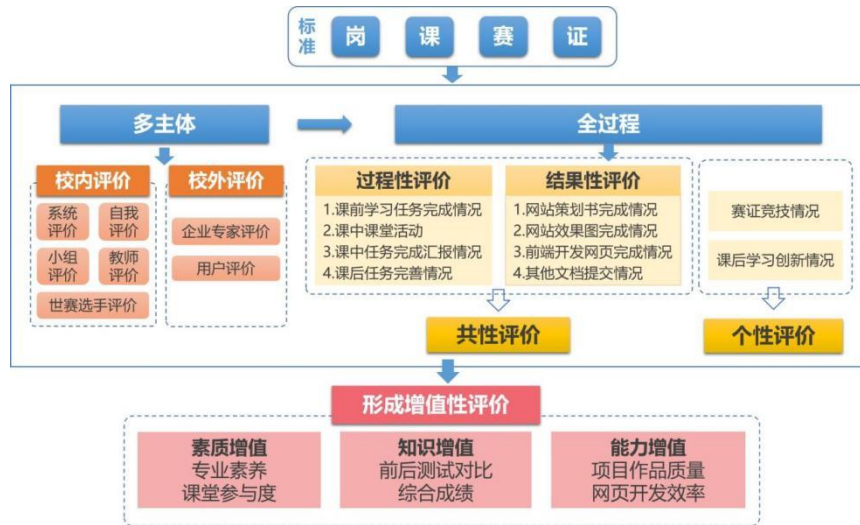


图5 评价体系

## 二、成果成效

### (一) 专业素质显著提升

学生完成项目的同时加深了对“红色精神”的理解,更加坚定了爱家、爱党、爱国的时代信仰。在工作过程中精研代码、注重创意,培养了精益求精的工匠精神、勤于研究的劳动精神、求新创新的意识,学生的专业素质显著提升。例如,学生在VR思政中心虚拟体验了飞夺泸定桥等历史实景,坚定了弘扬革命精神、奋力走好新时代长征路的信心;从项目1到项目5,学生编写的代码质量逐步提升,精益求精的专业素养增效明显。



图6 复兴组作品展示

## (二) 教学模式环环相扣

整个教学过程采用六学共振八环节教学模式，符合学生认知规律，实现做中学，做中教。该模式体现师生活动的“导学、督学、示学、自学、共学、互学”六种教与学互动方式，体现讲授资源化，项目成果化、课堂职场化，共学协助化、收获成就化等特征的 课前探究、任务导入、任务分析、任务实施八个环节，这八个环节学生学习能力增强、学习效果明显提升，在教学实施的过程里，在不断进阶的项目实践中，反复强化技能点，岗位操作技能提高。教师将最新的企业设计理念带入课堂，扩大了学生的学习视野。该模式体现了教师主导，学生为主体，双主体模式，教书与育人并重，德技并修，彻底激发学生主动学习、主动创造热情，学生参与度大大提升，成就感和自信心大幅度提升，课堂革命效果优异。

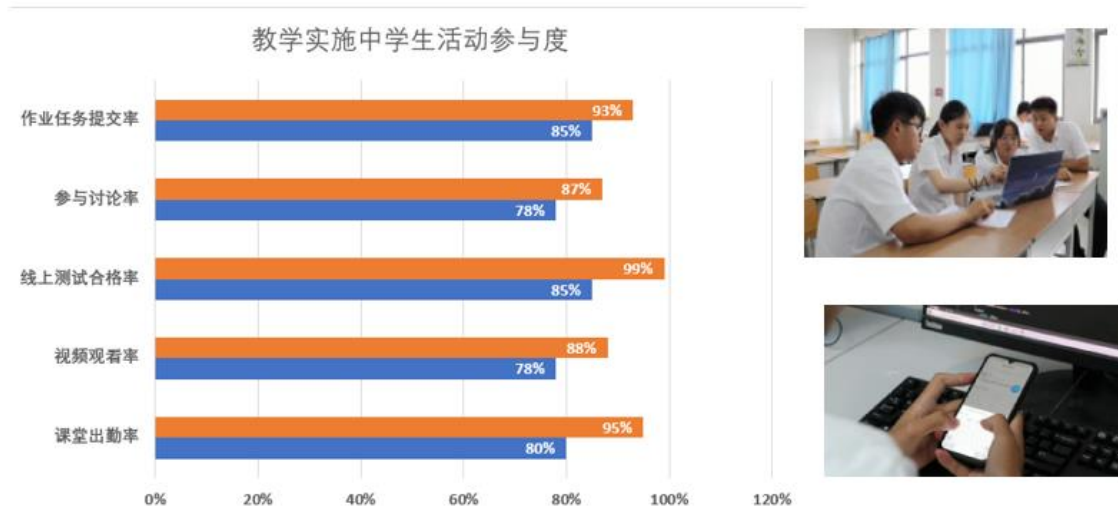


图7 学生活动参与度高

### (三) 岗课赛证紧密结合

岗课赛证与课程建设紧密结合，加快培育网页设计高素质人才。依据专业教学标准、专业人才培养方案、课程标准，对接网站设计与开发岗位、《Web 前端开发职业技能等级标准》、世赛网站设计与开发赛项技术标准，确定本项目的教学目标，重构内容，岗、课、赛、证深度融合，创新多元评价体系。2021 年计算机应用专业学生考证通过率达到 100%，学生参加一带一路暨金砖大赛之网站设计与开发大赛获得**一等奖**。岗课赛证的融合，极大地激发了学生的学习兴趣 and 内生动力，培养了学生的自学能力，帮助学生掌握了正确的学习方法，养成终身学习的理念，适应整个行业的快速发展。

### 三、经验总结

经过优质示范课程建设，形成“一颗红心，两手技能”双轴线，实现了课程思政浸润教学全过程，以网站的建设为载体，在打造两手技能的同



时红色铸魂，坚定“爱家、爱党、爱国”的一颗红心；以坚定的信仰为基石，在塑造一颗红心的同时激发学习激情，锻造“精研创新、智慧劳作”的两手技能。六学八环节教学模式，解决了以学生为主体，教师为主导，充分体现了工学一体的思想，体现重过程、重应用、重实践、重创新、重全员参与的教学过程，体现循序渐进、阶梯式能力培养，实现教与学过程全记录，实时反馈，及时诊改，实现教学完整闭环。教学模式在校内进行了推广，充分发挥了辐射带动和示范引领作用。